



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SANT'ELIA FIUMERAPIDO

Via IV Novembre 03049 S. Elia Fiumerapido (FR)

C.F. 90032250608- ☎ 0776350200 – 📠 0776351205 ✉ FRIC857001@istruzione.it

Regolamento sulla valutazione **(Delibera collegio docenti del 09/01/2018)**

La valutazione è una parte essenziale del processo educativo.

Essa *“ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni”* (D. Lgs. 26/2017): riguarda sia il processo formativo che i risultati.

“Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”

Inoltre *“la valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo”*.

La valutazione fornisce l'evidenza di quanto efficacemente siano stati raggiunti gli obiettivi didattici, se e quanto gli standard d'insegnamento siano da confermare o da rivedere. Essa è un momento di confronto critico e dialettico tra i docenti, tra docenti e alunni, tra docenti alunni e risultati ottenuti, tra docenti e famiglie focalizzando l'attenzione e gli sforzi sugli esiti raggiunti e su quelli raggiungibili.

I principi di riferimento dell'azione valutativa, che devono tener conto del processo di apprendimento, del comportamento, del rendimento scolastico degli alunni, nonché dell'espressione collegiale del team dei docenti della classe o del Consiglio di Classe, sono trasparenza, equità, omogeneità, trasparenza. La valutazione dunque è espressa sulla base:

- di un congruo numero di verifiche scritte, orali e pratiche,
- dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- dell'impegno
- della partecipazione alle attività proposte in classe e a casa
- del contributo dei docenti dell'organico potenziato assegnati alle classi in merito alle specifiche attività svolte.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- a. **Valutazione diagnostica o iniziale.** Serve a conoscere e rendere consapevole ogni alunno della propria situazione di partenza rispetto agli apprendimenti disciplinari (conoscenze, abilità procedurali e strategiche essenziali) e agli atteggiamenti mostrati per la definizione di itinerari adeguati ai bisogni individuali e per l'orientamento di percorsi di miglioramento guidati. Interessa le prime settimane di settembre
- b. **Valutazione formativa o in itinere.** E' finalizzata a cogliere informazione analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione degli studenti e fornisce ai docenti informazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica; non è pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo. Interessa tutto l'anno scolastico.
- c. **Valutazione sommativa/finale.** La valutazione sommativa, periodica e finale, accerta il grado di raggiungimento dei traguardi formativi disciplinari prescritti per tutti a livello nazionale, contestualizzati nella progettazione curricolare della scuola e promossi in classe. Essa non ha solo una finalità meramente classificatoria (i risultati raggiunti da ciascun alunno in relazione ai traguardi formativi comuni) poiché rappresenta anche un momento di bilancio finale sull'efficacia delle scelte didattiche e organizzative operate sia a livello collegiale (team-consiglio di classe), sia a livello di singolo insegnante.

Oggetto della valutazione sono gli apprendimenti, espressi in termini di conoscenze, abilità strategie e competenze, conseguite in ciascuna disciplina. La valutazione sommativa degli apprendimenti è espressa con voto numerico in decimi e descrive il livello di prestazione dell'alunno, i risultati raggiunti, in relazione alla classe e ai traguardi di apprendimento comuni fissati per ciascuna disciplina.

Apprendimenti disciplinari

La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 5 al 10 nella scuola primaria e dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.

Griglia di valutazione degli apprendimenti relativa a tutte le discipline

Valutazione	Indicatori			Verifiche scritte	Attività laboratoriali
	Conoscenze	Abilità	Competenze		
10	- Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti	-Padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari; -applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvere problemi; -espone contenuti in modo e chiaro e corretto.	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e creativo; -è autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note.	-Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio 100% o dal 94%	-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di problemi; -è creativo/a nella realizzazione di prodotti; è stimolato/a ad ordinare ed organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia

					disciplinari sia trasversali.
9	-Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	-Padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari; -applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvere problemi; -espone contenuti in modo chiaro e corretto, utilizzando in modo preciso i linguaggi specifici delle diverse discipline	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; -è autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note.	-Solido raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio dal 85% al 94%	-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -dimostra di aver acquisito un metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; -realizza prodotti in modo personale; -potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	-Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	-Padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale;	-Sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;	-L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali

		collegamenti interdisciplinari; -applica le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi in modo coerente; -espone contenuti in modo chiaro e corretto, utilizzando in modo sicuro i linguaggi specifici delle diverse discipline.	-è autonomo/a nel risolvere problemi in situazioni note; - necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note.	-uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio dal 75% al 84%	-guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; -è in via di acquisizione l'applicazione del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; -realizza prodotti ordinati e precisi. - consolida le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.
7	-Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti	-Padroneggia i nuclei fondamentali degli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare i collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; -applica in modo lineare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; -espone contenuti acquisiti in modo semplice ma corretto, utilizzando in modo sostanzialmente	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale; -è in grado di risolvere problemi in situazioni note; - necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note.	-Parziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso funzionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio dal 65% al 74%	-L'alunno/a partecipa alle attività laboratoriali in modo diligente; -necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro; -applica il metodo sperimentale se guidato; -realizza prodotti corretti; -è in grado di recuperare le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.

		adeguato i linguaggi specifici delle diverse discipline.			
6	-Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	-Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio in modo accettabile e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari semplici; -applica in modo lineare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; -espone i contenuti acquisiti utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline con qualche incertezza.	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; -è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato.	-Essenziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso accettabile dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio dal 55% al 64%	-L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali; -necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; -sta recuperando conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente; -realizza prodotti semplici; -talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.
5	- Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	-Non padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio in modo accettabile e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari limitati; -applica in modo improprio le conoscenze acquisite e le procedure	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; -non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato.	-Limitato Raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso incerto e frammentario dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	-L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - studia e lavora in modo discontinuo; -possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso;

		operative per risolvere problemi; -espone i contenuti acquisiti in modo incompleto utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline in modo impreciso.		Valore percentuale del punteggio dal 45% al 54%	-realizza prodotti incompleti; -ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.
4	-Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	-Non padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio, non organizza le conoscenze, non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato; -non sa applicare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi o lo fa con rilevanti difficoltà; - i contenuti non sono acquisiti e la loro esposizione risulta frammentaria e/o scorretta; - non utilizza i linguaggi specifici delle diverse discipline se non con povertà.	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa e commettendo gravi errori nell'organizzazione delle procedure (o non è in grado); -non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato.	-Carente e lacunoso (o mancante) raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso limitato e improprio (o assente) dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio dal 0% al 44%	L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - non studia e non lavora; -possiede conoscenze e abilità di base povere; -realizza prodotti incompleti (o non realizza); -non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.

Validità dell'anno scolastico.

Come già stabilito dalla circolare ministeriale n. 20 del 4/3/2011 in applicazione del DPR 122/2009 e ribadito dal recente decreto sulla valutazione e certificazione delle competenze n. 62/2017 art. 5 co. 1, affinché l'anno scolastico sia ritenuto valido, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di **almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.

Il collegio docenti dell'Istituto Comprensivo Sant'Elia Fiumerapido, in linea con la circolare indicata, individua quali motivi di deroga:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- Terapie e/o cure programmate
- Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- Adesioni a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo
- Assenze per gravi motivi personali o familiari (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare)
- Soggiorni all'estero degli alunni stranieri per motivi familiari
- Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato (da definire)

Criteri di attribuzione del voto di ammissione all'Esame di stato (da definire)

Criteri per la valutazione del comportamento (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

Griglia di valutazione del comportamento Scuola Primaria

Giudizio sintetico:

Livello 10: Eccellente

Livello 9: Molto corretto

Livello 8: Corretto

Livello 7: Non sempre corretto

Livello 6: Scorretto

Livello 5: Gravemente scorretto

COMPETENZE CHIAVE DI	INDICATORI		LIVELLI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CONVIVENZA CIVILE: Rispetto delle persone, delle cose, dell'ambiente	10	Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordina e ha cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della
		9	Comportamento rispettoso delle persone; ordina e ha cura della propria postazione e in generale degli ambienti e dei materiali della
		8	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.
	L'Alunno assume un...	7	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.
		6	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza /

		5	Comportamento NON rispettoso delle persone; provoca danni agli ambienti e/o ai materiali della Scuola.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE	10	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
	Mostra...	9	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
		8	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
		7	Parziale rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.
		6	Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.
		5	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
IMPARARE AD IMPARARE	PARTECIPAZIONE	10	Partecipazione <u>attiva e propositiva</u> alla vita della classe e alle attività scolastiche
	La Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche è...	9	Partecipazione <u>attiva</u> alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		8	Partecipazione <u>costante</u> alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		7	Partecipazione <u>discontinua</u> alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		6	<u>Scarsa</u> partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche
		5	<u>Inadeguata</u> partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RESPONSABILITA'	10	Consapevole e piena responsabilità dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
	Evidenzia...	9	Responsabilità dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
		8	Generale responsabilità dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.
		7	Parziale responsabilità dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
		6	Scarsa responsabilità dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.
		5	Mancata responsabilità dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	RELAZIONALITÀ	10	Atteggiamento sempre corretto, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
	Manifesta un...	9	Atteggiamento molto corretto e leale nei confronti di adulti e pari.
		8	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.
		7	Atteggiamento sufficientemente corretto nei confronti di adulti e pari.
		6	Atteggiamento generalmente non corretto nei confronti di adulti e pari.
		5	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

Il voto finale sarà il risultato della media del voto conseguito per ogni indicatore.

Griglia di valutazione del comportamento Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE ATTIVATE

- 1) Competenze sociali e civiche
- 2) Spirito di iniziativa
- 3) Espressione culturale

Rispetto del regolamento (50 punti)

[illegible]

Rispetto di sé e degli altri (punti 30)

Descrittore	Criteri	punti
Atteggiamento di rispetto anche formale nei confronti del Dirigente, dei docenti, del personale della scuola	Saluta con educazione Ascolta i consigli e i rimproveri e dimostra di averli accettati Si rivolge agli altri in modo corretto	<i>sì/no/in parte</i> <i>sì/no/in parte</i> <i>sì/no/in parte</i>
sempre corretto non sempre corretto scorretto	Tutti i parametri 2/3 parametri 0 parametri	punti 10 punti 5 punti 0
Atteggiamento di rispetto nei confronti dei compagni	Considera i compagni suoi pari Ha rispetto del materiale dei compagni Usa nei confronti dei compagni un linguaggio ed una gestualità adeguata <i>sì/no/in parte</i> <i>sì/no/in parte</i> <i>sì/no/in parte</i>	<i>sì/no/in parte</i> <i>sì/no/in parte</i> <i>sì/no/in parte</i>
sempre corretto non sempre corretto scorretto	Tutti i parametri 1/2 parametri 0 parametri	punti 10 punti 5 punti 0
Controllo delle emozioni	Accetta i propri limiti Conosce e sa nominare le emozioni che vive all'interno di diversi contesti Controlla le proprie reazioni <i>parte</i> <i>parte</i> <i>parte</i>	<i>sì/no/in</i> <i>sì/no/in</i> <i>sì/no/in</i>
completo		

parziale	Tutti i parametri	punti 10
assente	1/2 parametri	punti 5
	0 parametri	punti 0

COMPETENZE ATTIVATE

- 1) Competenze sociali e civiche
- 2) Spirito di iniziativa
- 3) Espressione culturale

Cultura della cittadinanza (Punti 20)

<u>Descrittore</u>	<u>criteri</u>	<u>punti</u>
Assunzione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri	Assume comportamenti improntati alla solidarietà Rispetta il turno di parola Rispetta i punti di vista altrui Assume un atteggiamento di curiosità, ascolto e di rispetto nei confronti di chi è portatore di culture diverse	
completa	Se tutti presenti	punti 20
parziale	presenti la metà	punti 10
assente	presenti meno di cinque	punti 0

Giudizio sintetico per livelli

Eccellente	90-100
Molto corretto	80-89
Corretto	79-70
Non sempre corretto	69-60
Scorretto	59-50
Gravemente scorretto	meno di 50

Descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale: La valutazione è integrata dalla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Giudizio globale scuola primaria a. s. 2017/18 classi III-IV-V

	Indicatore	5	6	7	8	9	10
<i>Sviluppo sociale</i>	Relazione e collaborazione con gli altri	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri solo con la guida dell'adulto.	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri non sempre in modo positivo	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri abbastanza facilmente	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in modo positivo</u>	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in maniera costruttiva</u>	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi.</u>
<i>Sviluppo sociale</i>	Partecipazione e apporto personale	Partecipa sporadicamente alle attività non apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo sporadico alle attività didattiche non sempre apportando appropriati contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo discontinuo alle attività apportando semplici contributi ed esperienze personali	Partecipa costantemente alle attività apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa attivamente alle attività apportando validi contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo propositivo alle attività apportando originali contributi ed esperienze personali
<i>Sviluppo personale</i>	Autonomia e organizzazione del lavoro	Organizza il proprio lavoro in modo disordinato e confusionario	Organizza il proprio lavoro solo se guidato	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo solo in situazioni note o abituali	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e ordinato	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e coerente
<i>Sviluppo culturale</i>	metodo di studio	Non ha acquisito un metodo di studio	Ha acquisito un metodo di studio non ancora adeguato	Ha acquisito un metodo di studio adeguato alle situazioni più semplici	Ha acquisito un metodo di studio adeguato	Ha acquisito un metodo di studio efficace	Ha acquisito un metodo di studio organico ed efficace
<i>Sviluppo personale</i>	progressi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi poco significativi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi non sempre costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi graduali rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi rilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi notevoli rispetto alla situazione di partenza
	Livello globale di maturazione	Il livello globale di maturazione raggiunto è non sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è discreto	Il livello globale di maturazione raggiunto è buono	Il livello globale di maturazione raggiunto è distinto	Il livello globale di maturazione raggiunto è ottimo

Giudizio globale scuola primaria a. s. 2017/18 classi I e II

	Indicatore	5	6	7	8	9	10
Sviluppo sociale	Relazione e collaborazione con gli altri	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri solo con la guida dell'adulto.	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri non sempre in modo positivo	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri abbastanza facilmente	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in modo positivo</u>	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in maniera costruttiva</u>	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi.</u>
Sviluppo sociale	Partecipazione e apporto personale	Partecipa sporadicamente alle attività non apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo sporadico alle attività didattiche non sempre apportando appropriati contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo discontinuo alle attività apportando semplici contributi ed esperienze personali	Partecipa costantemente alle attività apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa attivamente alle attività apportando validi contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo propositivo alle attività apportando originali contributi ed esperienze personali
Sviluppo personale	Autonomia e lavoro individuale	Porta a termine con difficoltà il lavoro assegnato, con elaborati poco corretti e curati	Porta a termine con difficoltà il lavoro assegnato, con elaborati non sempre corretti e curati	Porta a termine il lavoro assegnato in modo generalmente corretto, anche se on sempre nei tempi stabiliti	Porta a termine il lavoro assegnato in modo abbastanza preciso e corretto	Porta a termine puntualmente il lavoro assegnato in modo preciso e corretto	Porta a termine puntualmente il lavoro assegnato in modo accurato e corretto
Sviluppo personale	progressi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi poco significativi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi non sempre costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi graduali rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi rilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi notevoli rispetto alla situazione di partenza
	Livello globale di maturazione	Il livello globale di maturazione raggiunto è non sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è discreto	Il livello globale di maturazione raggiunto è buono	Il livello globale di maturazione raggiunto è distinto	Il livello globale di maturazione raggiunto è ottimo

Giudizio globale Scuola Secondaria di I grado a.s. 2017/18

	Indicatore	4	5	6	7	8	9	10
<i>Sviluppo sociale</i>	Relazione e collaborazione con gli altri	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri con notevoli difficoltà manifestando atteggiamenti oppositivi	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri solo con la guida dell'adulto	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri non sempre in modo positivo	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri abbastanza facilmente	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in modo positivo</u>	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in maniera costruttiva</u>	L'alunno si relaziona e collabora con gli altri <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi.</u>
<i>Sviluppo personale</i>	Grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra assoluta mancanza di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un insufficiente grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un accettabile grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un adeguato grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un alto grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un eccellente grado di responsabilità e autonomia
<i>Sviluppo personale</i>	Capacità di gestire nuove situazioni	Evidenzia incapacità di gestire le diverse situazioni	Evidenzia una scarsa capacità di gestire situazioni note	Evidenzia una limitata capacità di gestire situazioni note	Evidenzia una capacità di gestire situazioni note	Evidenzia un'appropriata capacità di gestire nuove situazioni	Evidenzia un'efficace capacità di gestire nuove situazioni	Evidenzia un'efficace capacità di gestire con successo nuove situazioni
<i>Livelli di apprendimento</i>	Conseguimento degli obiettivi disciplinari	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in maniera insufficiente	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in maniera molto parziale	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in modo essenziale	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in modo soddisfacente	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in maniera molto soddisfacente	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati pienamente	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati pienamente e con rilevante padronanza
<i>Sviluppo Culturale</i>	metodo di studio	Il suo metodo di studio è in via di acquisizione	Il suo metodo di studio è poco organico e dispersivo	Il suo metodo di studio è adeguato alle fasi essenziali del lavoro scolastico	Il suo metodo di studio è abbastanza organico	Il suo metodo di studio è organico	Il suo metodo di studio è organico e funzionale	Il suo metodo di studio è organico, funzionale e critico

<i>Sviluppo culturale</i>	progressi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi poco significativi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi non sempre costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi gradualmente rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi rilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi notevoli rispetto alla situazione di partenza
	Livello globale di maturazione	Il livello globale di maturazione raggiunto è gravemente insufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è insufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è discreto	Il livello globale di maturazione raggiunto è buono	Il livello globale di maturazione raggiunto è distinto	Il livello globale di maturazione raggiunto è ottimo

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	GIUDIZIO	Corrispondenza in decimi
Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti, collegamento degli stessi fra i diversi saperi; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.	OTTIMO	10/9
Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; soddisfacente capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi specifici.	DISTINTO	8
Adeguate conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione adeguata della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale, utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.	BUONO	7
Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza frammentaria dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze, incerta capacità espositiva e uso impreciso di un linguaggio specifico.	INSUFFICIENTE	5

Legenda giudizio :

OTTIMO = O

DISTINTO = D

BUONO = B

SUFFICIENTE = S

INSUFFICIENTE = I

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.

Modalità di verifica: Interventi spontanei – Test - Prove oggettive e formative - Lavoro di ricerca di gruppo

Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art. 4. l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Considerando anche le ultime circolari ministeriali esprime la propria valutazione secondo quanto segue:

OTTIMO O (10/9) L'alunno dimostra una conoscenza approfondita e personale dei contenuti con una capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti, collegamento degli stessi fra i diversi saperi; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

DISTINTO D (8) L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; soddisfacente capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi specifici.

BUONO B (7) L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, mostra una adeguata dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione adeguata della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale, uso adeguato dei linguaggi specifici.

SUFFICIENTE S (6) L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, mostra una conoscenza degli elementi basilari della materia; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente proprietà espositiva con un adeguato uso del linguaggio.

INSUFFICIENTE I (5) L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto; mostra una conoscenza frammentaria dei contenuti, incerta capacità espositiva e uso impreciso di un linguaggio specifico.