

## LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 maggio 2018:

**Competenze Chiave:** quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

**Le Competenze:** sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti in cui:

- a) La **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) Per **abilità** si intende il sapere e l'essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) Gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE – 23 maggio 2018	
1. Competenza alfabetica funzionale	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo alle varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
2. Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa, condividendo le abilità principali con la competenza alfabetica e aggiungendo una dimensione storica e interculturale, si basa sulla capacità di mediare tra le diverse lingue e mezzi di comunicazione.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	A. Matematica: capacità di sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza e comporta la capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e presentazione. B. Scienze-tecnologie-ingegneria: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, compresa l'osservazione e la sperimentazione, per identificare problematiche, trarre conclusioni applicandole attraverso le competenze

	tecnologiche e ingegneristiche. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.
4. Competenza digitale	Essa presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (soprattutto in relazione alla cibersecurity).
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di saper condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in funzione dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7. Competenza imprenditoriale	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Essa si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa, sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno valore culturale, sociale o finanziario.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di comprensione e rispetto dell'espressione di idee e significati comunicati in diverse culture e tramite una serie di arti e altre forme culturali. Essa presuppone l'impegno a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo in una serie di modi e contesti.

L'Istituto si propone di sviluppare le otto competenze chiave declinate dal quadro di riferimento europeo, in ogni segmento scolastico presente al suo interno: pertanto esse saranno sviluppate nell'ambito dei Campi di Esperienza, per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, nelle Aree disciplinari per la Scuola Primaria, e nelle Discipline della Scuola Secondaria di I grado, secondo la seguente articolazione:

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA Discipline</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Discipline</b>
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	Italiano Tutte	Italiano Tutte
Competenza multilinguistica	Lingua comunitaria (inglese)	Lingua comunitaria (inglese)	Lingue comunitarie (inglese-francese)

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	Matematica – scienze –tecnologia - geografia	Matematica - scienze- tecnologia - geografia
Competenze digitali	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza - il sé e l'altro	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro	Storia-cittadinanza e costituzione-tutte le discipline	Storia-cittadinanza e costituzione-tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento-immagini-suoni-colori-IRC	Storia-arte e immagine-musica-ed. fisica-IRC	Storia-arte e immagine-musica-ed. fisica-IRC

La definizione delle competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, l'occupabilità e l'inclusione, così come previsto dalle Raccomandazioni europee, è declinata attraverso il perseguimento dei traguardi finali individuati nelle Indicazioni Nazionali al termine di ogni segmento scolastico che l'Istituto ha sinteticamente ed analiticamente individuato nella seguente tabella:

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
Competenza alfabetica funzionale	Descrive le immagini con ricchezza di particolari. Memorizza e recita poesie e filastrocche.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Nomina con il termine in lingua straniera gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente. Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una

	<p>corrispondente. Riproduce filastrocche e canzoncine.</p>		<p>comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Individua, comprende e riordina sequenze temporali. Conosce il ciclo delle stagioni e le loro caratteristiche. Esegue seriazioni, classifica e raggruppa gli elementi.</p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche) e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite. Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze. Sviluppa il senso dell'identità personale.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro</p>

	Collabora con gli altri nelle attività di gruppo. Conosce la funzione degli spazi della scuola.		iniziato, da solo o insieme ad altri.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce e denomina le parti del corpo. Conosce lo schema corporeo e ricompone i pezzi della figura umana. Sperimenta e applica schemi posturali e motori, valuta i rischi del movimento.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.