

COMMISSIONI

<u>COMMISSIONI</u>	<u>MEMBRI</u>
REVISIONE P.O.F.	Collaboratori del Dirigente, FF.SS., fiduciari di plesso
CONTINUITA' INFANZIA- PRIMARIA	Tutti i fiduciari di plesso della Scuola dell'Infanzia, i docenti di Italiano e Matematica delle classi quinte Primaria
CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA	Tutti i docenti di Italiano e Matematica delle classi quinte Primaria e docenti delle prime della Secondaria
REGOLAMENTI	Caspoli Emilia – Cataldi Filomena – Coletta Carla – D'Agostino Benedetta -Gallone Dalmazia - Pirolli Marina
ORARI SETTIMANALI LEZIONI – Primaria	D'Agostino Benedetta – Di Vozza Rosa – Lanni Angela – Picano Rosanna – Pirolli Marina
ORARI SETTIMANALI LEZIONI - Secondaria	Caspoli Emilia – Fionda Marina – Tamburro Filomena
FORMAZIONE CLASSI - Primaria e Secondaria	Insegnanti delle sezioni dell'Infanzia, delle classi quinte Primaria e docenti rappresentanti della Secondaria
ACQUISTO MATERIALI	1- DS pro-tempore MARIO Venturino 2- DSGA pro-tempore GIANSIMONE MASSARO 3- FILOMENA TAMBURRO – doc. 4- MARINA PIROLI – doc.

ELETTORALE

- 1- CASCARINO MARIA - genitore
- 2- CATALDI FILOMENA– doc.
- 3- DE RUBEIS GIOVANNI – ata
- 4- MANCONE GABRIELLA – doc
- 5– STELLON LUCIA ROSANNA – genitore.

MEMBRI SPPLENTI:

- 1-PISCOPO ANNUNZIATA-doc.
- 2-TODISCO FRANCESCA-genitore
- 3-TODISCO PATRIZIA -genitore

SUB-CONSEGNATARI ED INCARICHI

*Tali funzioni sono attribuite a tutti i **fiduciari** dei plessi di appartenenza.*

FIDUCIARI

PLESSO DI APPARTENENZA

RECCHIA LETIZIA	<i>(S. dell'Infanzia Sant'Elia F- Capoluogo)</i>
ADAMO MARIA	<i>(S. dell'Infanzia Sant'Elia F- Guado Oliv.)</i>
GAGLIONE FIORELLA	<i>(S. dell'Infanzia Sant'Elia F- Portella)</i>
LANNI CONCETTA	<i>(S. dell'Infanzia Sant'Elia F- Olivella)</i>
VALENTE MARIA	<i>(S. dell'Infanzia Sant'Elia F- Valleluce)</i>
MAZZARELLA MARTA	<i>(S. dell'Infanzia Vallerotonda – Valvori)</i>
DI VITO PATRIZIA	<i>(S. dell'Infanzia Vallerotonda)</i>
D'AGOSTINO BENEDETTA	<i>(S. Primaria Sant'Elia F- F. Arpino)</i>
VERRECCHIA ORNELLA	<i>(S. Primaria Sant'Elia F- Olivella)</i>
PALOMBO FIAMMETTA	<i>(S. Primaria <u>Vallerotonda - Cap.</u>)</i>
DE BERNARDIS GIOVANNA	<i>(S. Primaria <u>Vallerotonda - Valvori</u>)</i>
CATALDI FILOMENA	<i>(S. Sec. di I Grado Sant'Elia F. - Santilli)</i>
CASPOLI EMILIA	<i>(S. Sec. di I Grado Vallerotonda)</i>

STAFF DEL DIRIGENTE

DIRIGENTE

Prof. Mario Venturino

Collaboratrici DS

Docenti

*Marina Pirolli
Marina Fionda*

D.S.G.A

Dott. Gian Simone Massaro

Docenti Fiduciari

*Maria Adamo
Fiammetta Palombo
Emilia Caspoli
Filomena Cataldi
Benedetta D'Agostino
Patrizia Di Vito
Giovanna De Bernardis
Fiorella Gaglione
Ornella Verrecchia
Concetta Lanni
Marta Mazzarella
Letizia Recchia
Maria Valente*

Referenti per la sicurezza

*Maria Adamo
Fiammetta Palombo
Emilia Caspoli
Iannetta Pasqua
Benedetta D'Agostino
Patrizia Di Vito
Giovanna De Bernardis
Fiorella Gaglione
Ornella Verrecchia
Concetta Lanni
Marta Mazzarella
Letizia Recchia
Maria Valente*

Docenti FF. SS.

*BARBARA AZZOLI
LANNI ANGELA
CARMINE BIANCHI
DI FRANCO EMANUELA
MANCONE GABRIELLA
ANNUNZIATA PISCOPO
DI CICCIO MARIA R.
CATERINA ROSSI
COLETTA
ANGIOLETTA (figura di
raccordo)
Altri docenti collaboratori:
*Rosellina Ascitutto
Filomena Tamburro**

STRUMENTI DIDATTICI

Volti a garantire la trasformazione delle capacità di ciascuno in reali e documentate competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGRAMMAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Indicazioni Nazionali per i piani personalizzati delle attività educative</i> ○ <i>Piani personalizzati delle attività educative</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Osservazioni sistematiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Schede (per gli alunni in uscita)</i>

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati</i> ○ <i>Piani di studio Personalizzati (PSP)</i> ○ <i>Programmazione settimanale.</i> 	Acquisizione di competenze specifiche attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Prove oggettive (di ingresso, in itinere e finali)</i> ○ <i>Osservazioni sistematiche</i> ○ <i>Conversazioni</i> ○ <i>Interesse</i> ○ <i>Partecipazione</i> ○ <i>Comportamento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Formativa</i> ○ <i>Sommativa</i> ○ <i>Intermedia /finale</i> Parametri oggettivi e quantificabili con indicazioni per: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>potenziamento</i> ○ <i>consolidamento</i> ○ <i>recupero</i>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGRAMMAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati</i> ○ <i>Piani di studio personalizzati (PSP)</i> 	Acquisizione di competenze specifiche attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>osservazioni sistematiche</i> ○ <i>prove oggettive</i> ○ <i>partecipazione</i> ○ <i>assenze,</i> ○ <i>allontanamenti,</i> ○ <i>assiduità</i> ○ <i>comportamento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Formativa</i> ○ <i>Sommativa</i> ○ <i>Intermedia/finale</i> Parametri oggettivi e quantificabili con indicazioni per: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>potenziamento</i> ○ <i>consolidamento</i> ○ <i>recupero</i>

I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

I sottoindicati momenti di valutazione si propongono di raccogliere elementi utili a rilevare la padronanza conseguita dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità programmate negli obiettivi specifici di apprendimento relativi ad ogni ordine di scuola.

<u>TIPO DI VALUTAZIONE</u>	<u>PERIODO</u>	<u>SCADENZA</u>
Quadrimestrale	I Quadrimestre (<i>scheda ministeriale</i>)	31 Gennaio 2013
Quadrimestrale	II Quadrimestre (<i>scheda ministeriale</i>)	Termine delle lezioni: 08 giugno 2014

Criteria di valutazione degli alunni per le aree cognitive e non cognitive (comportamento)

In merito alla valutazione degli alunni si richiama al DPR 122 del 2009 che prevede per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado la valutazione espressa in decimi e trascritta in lettere sulla scheda personale; mentre per la Scuola Primaria prevede anche un giudizio globale quadrimestrale (intermedio e finale).

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- A) Rispetto delle regole scolastiche e della civile convivenza;
- B). Rispetto degli impegni e delle disposizioni organizzative;
- C). Rispetto del materiale, del patrimonio e dell'ambiente;
- D) . Rispetto di sé e degli altri.

I voti ad ogni criterio sono attribuiti con i seguenti parametri:

1-3: inesistente

4: scarso

5: inadeguato

6: accettabile, regolare, adeguato

7: buono

8: rilevante

9: scrupoloso

10: eccellente

LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

All'interno del finanziamento attribuito all'Istituto, una quota di esso è riservata alla formazione e all'aggiornamento dei docenti, pertanto, a seguito di una rilevazione effettuata, è emersa la necessità di tali ambiti prioritari di aggiornamento:

1) L'utilizzo delle nuove tecnologie per:

- ✱ La fruizione degli strumenti multimediali da parte di tutti
- ✱ Un miglioramento nell'utilizzo del PC
- ✱ L'applicazione di tali strumenti nella prassi didattica
- ✱ Il miglioramento qualitativo dei servizi di Segreteria (*personale A.T.A.*).
- ✱ una maggiore consapevolezza del proprio ruolo in una società in continua trasformazione

2) Iniziative di formazione in riferimento alle Nuove Indicazioni per il curricolo.

3) Corsi di aggiornamento sull'Autovalutazione di Istituto e sulla Valutazione degli alunni finalizzati ad ottimizzare la professionalità docente per:

4) Corso di aggiornamento sull'educazione/animazione alla lettura.

5) Corso di formazione sulla sicurezza/ Privacy /Pronto soccorso.

6) Corsi di formazione sull'integrazione degli alunni Div.A./con DSA

7) Corso di aggiornamento sull'Ambiente/Alimentazione (nell'ambito dell'Ed. alla salute).

8) Corso di aggiornamento sul Bullismo.

Anno Scolastico 2014/2015

CURRICOLO OBBLIGATORIO	ORE SETTIMANALI							
	I		II		III		IV	V
	Cap	Altri Plessi	Cap	Altri Plessi	Cap	Altri Plessi		
Italiano	10	10	9	9	8	8	Come III	Come IV
Lingua inglese	1	1	2	2	3	3	idem	idem
Storia, geografia, Costituz. e Cittad.	4	4	4	4	4	4	idem	idem
Matematica	5	5	5	5	5	5	idem	idem
Scienze	1	1	1	1	1	1	idem	idem
Tecnologia e informatica	1	1	1	1	1	1	idem	idem
Arte ed immagine	1	1	1	1	1	1	idem	idem
Musica	1	1	1	1	1	1	idem	idem
Scienze sportive e motorie	1	1	1	1	1	1	idem	idem
Religione	2	2	2	2	2	2	idem	idem
Totale	27	27	27	27	27	27	idem	

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (30 h): Classi della "Santilli" (sez.A-Be IIC) e III di Vallerotonda

Italiano 5+ 1 di approfondimento = 6h; Sc. Matematiche 4+2 h; Tecnologia- Informatica 2h; Ed. fisica 2h; Arte e Imm. 2h; Musica 2h; St.-Geo-Ed.citt. 4h; IRC 1h; Inglese 3h; Francese 2h.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – Classe Prima C della Santilli e Prima e Seconda di VALLEROTONDA a T.P. (36 h)

Materie letterarie (It. – St. e citt. – geog.) 15 h; Sc. Matematiche 6+3 h; Tecnologia- Informatica 2h; Ed. fisica 2h; Arte e Imm. 2h; Musica 2h, IRC 1h, Inglese 3h, Francese 2h.

AREA PROGETTUALE DI ISTITUTO

(In risposta ai bisogni e alle risorse degli alunni e degli operatori)

L' Istituzione Scolastica, ha definito il parco progetti completo, pertanto attuerà i progetti di seguito specificati attingendo a risorse interne e/o esterne, con la collaborazione di enti ed istituzioni pubbliche e private del territorio.

- Potenziamento della pratica musicale (attuazione DM 8/2011) – Primaria *F. Arpino*
- Progetto di alfabetizzazione motoria – Plesso Sc. Primaria *F. Arpino*;
- Progetto ceramica – Primaria plessi **F.Arpino e Olivella**
- Progetto teatro -**Primaria**
- Progetto recupero e consolidamento- **Primaria**
- Progetto Conosci il tuo paese- **Primaria**
- Progetto di educazione alla salute- *Primaria e Secondaria*
- Progetto recupero e potenziamento italiano e matematica- *Secondaria*
- Progetto potenziamento delle lingue(francese e inglese)-*Secondaria*
- Progetto Scuola aperta-*Secondaria Santilli*
- Progetto riciclo-*Secondaria*
- Progetto teatro-*Secondaria*
- Progetto energie alternative-*Secondaria Santilli*
- Progetto attività sportiva-*Secondaria*
- Progetto alimentazione-*Secondaria e Primaria*
- Progetto approccio al latino-*Secondaria Santilli*
- Progetto Natale in tutti i sensi-*Scuola dell'Infanzia*
- Progetto Ogni favola è un gioco-*Scuola dell'Infanzia*
- Progetto Mangio dunque sono-*Scuola dell'Infanzia*

LE MODALITÀ DI RACCORDO DEI PROGETTI

La complessità e l' articolazione dei vari progetti, tutti riconducibili ad un unico disegno formativo, necessitano di un raccordo ben strutturato a cui ogni insegnante dovrà attenersi.

Si stabiliscono, pertanto, i seguenti punti fermi:

1) Attività di programmazione di classe:

- ✳ Diagnosi del gruppo classe: carenze e potenzialità.
- ✳ Programmazione dei contenuti comuni alle materie oggetto di studio.
- ✳ Organizzazione della classe in gruppi di livello: recupero, consolidamento, potenziamento.
- ✳ Definizione dei percorsi trasversali.
- ✳ Individuazione degli obiettivi educativo – formativi.

2) Attività di programmazione disciplinare

- ✳ Determinazione dei prerequisiti: conoscenze, competenze, capacità di base per avviare il processo formativo.
- ✳ Predisposizione di strumenti per la rilevazione dei livelli di partenza.
- ✳ Organizzazione dei contenuti.
- ✳ Individuazione dei livelli di conoscenza/competenza/capacità.
- ✳ Individuazione dei “contenuti minimi” che ogni insegnante dovrà affrontare.

- ✦ Individuazione dei “saperi minimi” relativi ad ogni disciplina.
- ✦ Criteri generali di valutazione conoscenza/competenza/abilità.
- ✦ Criteri comuni per individuare le “fasce di livello”.

3) Verifica

✦ Ogni docente, per il proprio ambito disciplinare curriculare, ma anche per le attività di laboratorio e di “saperi aggiuntivi” provvederà a verificare il processo relativamente ai seguenti indicatori:

- ✦ Acquisizione competenze specifiche
- ✦ Assenze, allontanamenti, assiduità, partecipazione.
- ✦ Modalità di adattamento a gruppi di lavoro diversi dalla classe.
- ✦ Grado e modalità di partecipazione all’attività di gruppo.
- ✦ Assunzione dello stile collaborativo in relazione ai compagni in difficoltà.
- ✦ Grado di integrazione e reale partecipazione degli alunni con handicap.
- ✦ Reazione ai cambiamenti e capacità di adattamento.
- ✦ Capacità applicative, di ripensamento, di autovalutazione.
- ✦ Modificazioni significative nell’arricchimento cognitivo-relazionale.