# RELAZIONE FINALE ALUNNI BES a. s. 201­­­­­­\_\_-201­­­\_\_\_

ALUNNO:

CLASSE:

COORDINATORE:

# Verifica del Piano Didattico Personalizzato

**TIPOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:**

**DSA**

**DISAGIO SOCIO-ECONOMICO**

**LINGUISTICO/ CULTURALE** ( Straniero)

**COMPORT. / RELAZIONE**

**DIST. EVOLUTIVO SPEC.**( Disturbi nell’area del linguaggio Disturbi nell’area non verbale Disturbo dello spettro autistico lieve Disturbo dell’attenzione e dell’iperattività Disturbi dell’ansia e dell’umore Funzionamento cognitivo limite o borderline )

**Atteggiamento dell’alunno**

* **Durante le ore di lezione in classe:**

segue con attenzione e partecipazione segue passivamente

non segue perché si distrae disturba la lezione

utilizza strumenti compensativi adeguati

non utilizza strumenti compensativi adeguati

NOTE:

* **Durante le attività laboratoriali:**

esegue con responsabilità e impegno i compiti assegnati

esegue con poca responsabilità e impegno i compiti assegnati

sembra interessato alle attività che si svolgono

sembra non interessato alle attività che si svolgono

NOTE:

* **Studio domestico-materiale scolastico:**

esegue passivamente i compiti assegnati

esegue con responsabilità e impegno i compiti assegnati sembra interessato alle attività da svolgere

non sembra interessato alle attività da svolgere esegue sistematicamente le consegne degli insegnanti

non esegue sistematicamente le consegne degli insegnanti

mostra di essere fornito del materiale scolastico necessario (libri, quaderni, divisa, strumenti compensativi…)

mostra di non essere fornito del materiale scolastico necessario (libri, quaderni, divisa, strumenti compensativi…)

NOTE:

* **Durante i tempi ricreativi:**

dimostra di essere/non essere rispettoso verso le regole scolastiche dimostra di non essere rispettoso verso le regole scolastiche interagisce con i pari

non interagisce con i pari

NOTE:

* **Modalità di apprendimento messe in atto dall’alunno nel corso dell’a.s.**

Conferma o modifica delle difficoltà dell’alunno nello studio delle singole materie

Individuazione di nuove difficoltà riferite ad una specifica materia

Specifiche attitudini riscontrate

Materie che risultano insufficienti e motivazione dell’insuccesso

* **Rapporto instaurato con insegnanti e coetanei**

**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

**ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| Area del sé | * Aumentare la fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità; |  |
| Rapporto con gli altri | * Potenziare la collaborazione efficace con i compagni; * Rendere più mature le relazioni interpersonali con compagni ed adulti. |  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Eseguire con regolarità i compiti assegnati per casa; * Portare sempre il materiale didattico richiesto e previsto in base all’orario scolastico; * Utilizzare correttamente il diario; * Migliorare nella cura dei propri materiali scolastici; * Potenziare l’autonomia operativa; * Migliorare le modalità di collaborazione e partecipazione in gruppo piccolo ed allargato. |  |

**ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Migliorare la comprensione narrativa (scritta e orale) e pragmatica autonoma; * Migliorare le competenze linguistiche scritte morfo-sintattiche e semantiche; * Arricchire la produzione scritta; * Potenziare l’esposizione orale; * Arricchire il lessico nei linguaggi specifici delle discipline. |  |

**ASSE NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Aumentare i tempi di attenzione e concentrazione; * Migliorare la capacità di ascolto e di recuperare informazioni già acquisite; * Rafforzare le capacità mnemoniche; * Acquisire capacità di astrazione e deduzione logica; * Migliorare la consapevolezza spazio-temporale; * Trovare ed acquisire efficaci meccanismi di metamemoria; * Potenziare la capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto. |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Migliorare la capacità di coordinazione, in particolare fino-motoria; * Migliorare l’organizzazione spaziale. |  |

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Migliorare la capacità generale di attenzione e concentrazione; * Potenziare l’autocontrollo comportamentale; * Migliorare la capacità di automatizzazione delle nuove conoscenze; * Migliorare l’accuratezza operativa rendendola meno caotica e superficiale; * Migliorare la capacità di affrontare e trovare soluzioni a situazioni problematiche. |  |

**ASSE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

**SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| EDUCAZIONE MUSICALE |  |
| EDUCAZIONE MOTORIA |  |
| TECNOLOGIA |  |
| RELIGIONE |  |
| INSEGNANTE DI SOSTEGNO DELLA CLASSE |  |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di Classe**

Prof.

***Indicazioni sull’approvazione e consegna della relazione***

* Deve essere redatta dal coordinatore su indicazione dei docenti del C. di C.
* Deve essere letta ed approvata in sede di scrutinio ed allegata al verbale.
* Una copia della relazione deve essere consegnata in segreteria.

***Indicazioni sulla compilazione del documento***

**Verifica della programmazione**

* + Tipo di programmazione seguita nel corso dell’a. s. (tipologia del BES)
  + Adeguatezza del piano stilato all’inizio dell’anno in riferimento alle modalità di intervento.
  + Modalità di utilizzo strumenti compensativi-dispensativi, rispetto degli impegni (patto con la famiglia-studente).
  + Modalità di intervento per il recupero delle materie insufficienti.
  + Se il piano risulta non adeguato all’alunno/a deve essere modificato, redatto nuovamente e approvato dal consiglio di classe.
  + Se il piano viene modificato deve avere l’accettazione formale da parte della famiglia la quale lo deve approvare.