

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***

***SANT’ELIA FIUMERAPIDO***

***Via IV novembre 03049 S.Elia Fiumerapido (Fr)***

***C.F. 90032250608-* ☎ *0776/350018*** ✉ FRIC857001 **@istruzione.it**

**SCUOLA   SECONDARIA I GRADO - Sede di**

**PROGRAMMAZIONE  DIDATTICA DI CLASSE PER COMPETENZE**

**Classe Sez.  -    Anno scolastico**

Docente coordinatore:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti componenti il consiglio di classe:** | | |
|  | Docenti | Firma |
| Italiano, approfondimento |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |
| Seconda Lingua (francese) |  |  |
| Matematica e scienze |  |  |
| Arte Immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| Approfondimento musicale |  |  |
| IRC |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Sostegno |  |  |

numero alunni: -  numero alunni DSA: Numero alunni BES:

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, interessi, partecipazione)

………

………

STRUMENTI  DI RILEVAZIONE DEI DATI:

🞎test di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici

   (se si, specificare quali)

🞎tecniche di osservazione

🞎 colloqui con gli alunni

**Il Consiglio di classe, pertanto,  concorda sulla seguente situazione di partenza:**

**1° Fascia** *(valutazione 9/10 - 10/10* **)***:*Alunni che evidenziano una buona padronanza deicontenuti, capacità di trasferirli ed elaborarli con qualche apporto personale, un metodo di lavoro, una partecipazione continua alle attività didattiche: …..

**2° Fascia** *(valutazione 7/10- 8/10):*Alunni che evidenziano unabuonapadronanza dei contenuti, una buonacapacità di rielaborazione, un metodo di lavoro autonomo, una partecipazione regolare alle attività didattiche, un normale senso di responsabilità: ….

**3° Fascia** *(valutazione 6/10):*Alunni che evidenzianocompetenze stabili, una sufficiente conoscenza deicontenuti, un metodo di lavoro ordinato, una sufficiente capacità di rielaborazione, un metodo di lavoro ordinato, una partecipazione nel complesso regolare alle attività didattiche, un normale senso di responsabilità: ….

**4° Fascia** *(valutazione 4/10 - 5/10):*Alunni che evidenzianocompetenze parziali e frammentarie e,inalcuni casi, lacunose, un metodo di lavoro discontinuo, impegno e partecipazione scarsi: ….

**Casi particolari:**

**Nominativo** **motivazioni\*          cause\*\***

-

-

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* **legenda motivazioni** | | \*\* **legenda cause** |
| a- | gravi difficoltà di apprendimento | 1- ritmi di apprendimento lenti |
| b- | difficoltà linguistiche | 2- situazione familiare difficile |
| c- | disturbi comportamentali | 3- motivi di salute |
| d- | alunno diversamente abile | 4- svantaggio socio-culturale |
| e- | altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5- scarsa motivazione allo studio |

**2. CONTENUTI (Unità di apprendimento)**

Per quanto riguarda i contenuti e le competenze delle singole discipline si rimanda alle programmazioni individuali dei docenti  allegate.

**3. PROCEDIIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCEDIMENTO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE:**

***Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e competenze:***

🞎 Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

🞎Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

🞎 Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

🞎 Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

🞎 Ricerche individuali e/o di gruppo

🞎 Impulso allo spirito critico e alla creatività

🞎 Lettura di testi extrascolastici.

***Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze***

🞎 Attività guidate a crescente livello di difficoltà

🞎 Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

🞎Inserimento in gruppi motivati di lavoro

🞎Potenziamento dei fattori volitivi

🞎Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

🞎Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

🞎Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

🞎Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

🞎Corso/i di sostegno/consolidamento.

***Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze***

🞎 Unità didattiche personalizzate

🞎 Studio assiduo in classe

🞎Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

🞎Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate

🞎Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

🞎Assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti verifiche e richiami

🞎Coinvolgimento in attività collettive *(es. lavori di gruppo)*

🞎Apprendimento rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi di studio individuale

🞎Affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

🞎Pianificazione del tempo da dedicare giornalmente allo studio

🞎Corso/i di recupero

**Attività di approfondimento in Materie Letterarie**

L’ora destinata all’attività di approfondimento nelle materie letterarie sarà utilizzata dall’insegnante di italiano per la preparazione a…

**3** . **COMPETENZE  DI CITTADINANZA**

|  |
| --- |
| Specificare quale contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio, indicando attività e metodologie didattiche. |
| 1. IMPARARE A IMPARARE: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale). 2. PROGETTARE: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. 3. RISOLVERE PROBLEMI: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati. 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:  Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso differenti strumenti comunicativi. 6. COMUNICARE: -Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, stati d’animo, emozioni ecc., utilizzando linguaggi diversi. 7. COLLABORARE E PARTECIPARE: Interagire in gruppo, accettando i diversi punti di vista, le proprie e le altrui capacità. 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale. |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

🞏 Non sanzionatoria e non selettiva

🞏 Trasparente e condivisa, sia nei fini sia nelle procedure

🞏 Con sistematica verifica dell' efficacia e dell' adeguatezza della programmazione

🞏 Come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo della personalità

🞏 Come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé ed all' orientamento delle future scelte

🞏 Come confronto fra risultati ottenuti e previsti, considerando le condizioni di partenza

**La classe, inoltre, sarà coinvolta nella realizzazione dei seguenti:**

**Progetti – partecipazione ad attività e/o iniziative specifiche**

🞏 a. **partecipazione a manifestazioni   sportive**:

🞏 b. **visite guidate**:

🞏 **c. uscite didattiche**:

🞏 d. **viaggi d'istruzione:**

*Obiettivi attinenti la programmazione:* Ampliare gli orizzonti culturali dei ragazzi attraverso la conoscenza di aspetti storici, artistici e culturali dei luoghi visitati.

🞏 d. **progetti/attività disciplinari/interdisciplinari:**

-

-

-

🞏e. **concorsi:**

* + Es.: Scrittori di classe CONAD

**METODI**

Metodo induttivo 🞏-Metodo deduttivo 🞏-Lavoro di gruppo 🞏 -Ricerche indiv/gruppo ☐

**MEZZI**

🞏 Libri di testo

🞏Testi di consultazione

🞏 Attrezzature e sussidi ( *strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori)*

**MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞏 Interrogazioni | 🞏 Esercitazioni indiv/gruppo | 🞏 Relazioni |
| 🞏 Conversazioni/dibattiti | 🞏Test oggettivi  e non alla fine di ogni U.D | 🞏Prove pratiche |

**Criteri di valutazione**

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

**Griglia di valutazione del comportamento**

|  |  |
| --- | --- |
| Descrittore: | criteri punti |
| Frequenza:   |  | | --- | | **assidua e/o regolare** | | **saltuaria** | | **non regolare** | | |  |  | | --- | --- | | Assidua e/o regolare | punti 3 | | Saltuaria | punti 1 | | Non regolare | punti 0 | |
| Impegno nello studio:  **serio e assiduo**  **costante ma superficiale**  **saltuario e superficiale** | |  |  | | --- | --- | | Fa sempre i compiti con serietà e impegno | punti 4 | | Fa sempre i compiti ma con superficialità | punti 2 | | Fa i compiti saltuariamente | punti 0 | |
| Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti  Utilizzo corretto di materiali e strutture  **completo**  **parziale**  **superficiale** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Arriva a scuola in orario ed è sempre puntuale  All’ingresso ed all’uscita mantiene la fila  Negli spostamenti all’interno dell’edificio mantiene un contegno silenzioso e corretto  Segue le regole stabilite per recarsi al bagno  Nell’aula di informatica rispetta le regole di sicurezza e manutenzione stabilite  Scrive le comunicazioni scolastiche per la famiglia e le riporta firmate  Durante le uscite didattiche mantiene un comportamento adeguato  Utilizza spazi e strumenti scolastici in modo adeguato e rispettoso della sicurezza e delle caratteristiche dei diversi materiali  Rispetta le regole d’istituto relative all’uso dei videotelefoni e degli altri strumenti tecnologici personali  Viene a scuola vestito adeguatamente | | | |  | |  | | Se tutti presenti | punti 40 | | | presenti la metà | punti 20 | | | presenti meno di cinque | punti 0 | | |

**COMPETENZE ATTIVATE**

1. **Competenze sociali e civiche**
2. **Spirito di iniziativa**
3. **Espressione culturale**

**Rispetto del regolamento (50 punti)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Assunzione di responsabilità:  **completa**  **parziale**  **assente** | |  |  | | --- | --- | | Porta a termine incarichi assegnati nel modo più consono |  | | Quando si assume un impegno lo mantiene |  | | Porta sempre il materiale occorrente |  |  |  |  | | --- | --- | | Tutti i parametri | punti 3 | | 1/2 parametri | punti 1 | | 0 parametri | punti 0 | |

**Rispetto di sé e degli altri (punti 30)**

|  |  |
| --- | --- |
| Descrittore |  |
| Atteggiamento di rispetto anche formale nei confronti del Dirigente, dei docenti, del personale della scuola  **sempre corretto**  **non sempre corretto**  **scorretto** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Saluta con educazione | | *sì/no/in parte* | | Ascolta i consigli e i rimproveri e dimostra di averli accettati | | *sì/no/in parte* | | Si rivolge agli altri in modo corretto | | *sì/no/in parte* | | Tutti i parametri | punti 10 | | | 2/3 parametri | punti 5 | | | 0 parametri | punti 0 | | |
| Atteggiamento di rispetto nei confronti dei compagni  **sempre corretto**  **non sempre corretto**  **scorretto** | |  |  | | --- | --- | | Considera i compagni suoi pari | *sì/no/in parte* | | Ha rispetto del materiale dei compagni | *sì/no/in parte* | | Usa nei confronti dei compagni un linguaggio ed una gestualità adeguata | *sì/no/in parte* |  |  |  | | --- | --- | | Tutti i parametri | punti 10 | | 1/2 parametri | punti 5 | | 0 parametri | punti 0 | |
| Controllo delle emozioni  **completo**  **parziale**  **assente** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Accetta i propri limiti | | *sì/no/in parte* | | Conosce e sa nominare le emozioni che vive all’interno di diversi contesti | | *sì/no/in parte* | | Controlla le proprie reazioni | | *sì/no/in parte* | | Tutti i parametri | punti 10 | | | 1/2 parametri | punti 5 | | | 0 parametri | punti 0 | | |

**COMPETENZE ATTIVATE**

**1) Competenze sociali e civiche**

**2) Spirito di iniziativa**

**3) Espressione culturale**

**Cultura della cittadinanza (Punti 20)**

|  |  |
| --- | --- |
| Descrittore | criteri |
| Assunzione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri | |  |  | | --- | --- | | Assume comportamenti improntati alla solidarietà | Punti 5 | | Rispetta il turno di parola | *Punti 5* | | Rispetta i punti di vista altrui | *Punti 5* | | Assume un atteggiamento di curiosità, ascolto e di rispetto nei confronti di chi è portatore di culture diverse | *Punti 5* | |

**GRIGLIA valutazione**

Eccellente/esemplare 90-100

Molto corretto 80-89

Corretto 79-70

Non sempre corretto 69-60

Scorretto 59-50

Gravemente scorretto meno di 50

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** |  | **DESCRITTORI** |  |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| **1÷4** | I contenuti sono appresi in modo ridotto, disordinato e frammentario. | Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; ha difficoltà di riconoscimento e di classificazione. Espone in modo confuso. | Comprende in modo frammentario i testi e non sa applicare le conoscenze in contesti semplici. |
| **5** | I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato . | Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise pur in contesti semplici. Anche se guidato, non espone con chiarezza. | Comprende il testo in modo limitato e impreciso; commette errori sistematici nell’applicazione delle conoscenze. |
| **6** | I contenuti sono appresi in modo superficiale e/o essenziale. | Effettua analisi e sintesi parziali in contesti noti.  Guidato, espone con sufficiente chiarezza. | Comprende il testo in modo essenziale.  Guidato, applica le conoscenze in contesti semplici. |
| **7** | I contenuti sono appresi in modo completo nelle linee essenziali. | Effettua analisi e sintesi in contesti noti. Esprime riflessioni personali. Espone in modo semplice ma chiaro. | Comprende il testo in modo globale e applica le conoscenze correttamente. |
| **8** | I contenuti sono appresi in modo completo e sicuro. | Effettua analisi e sintesi autonomamente; sa esprimere valutazioni personali.  Espone in modo ordinato. | Comprende il testo a vari livelli; applica le conoscenze in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi. |
| **9** | I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo. | Effettua analisi e sintesi corrette con sicurezza e autonomia; sa esprimere valutazioni personali. Espone in modo ordinato e sicuro. | Comprende il testo in modo completo e approfondito; applica le conoscenze in modo corretto e sicuro, anche in situazioni complesse. |
| **10** | I contenuti sono appresi in modo completo, approfondito, organico e autonomo | Effettua autonomamente analisi corrette e approfondite; esprime valutazioni personali, pertinenti e supportate da argomenti logici ed efficaci. Espone in modo sicuro, personale usando un linguaggio appropriato. | Comprende in modo completo e approfondito i testi nella varietà dei livelli semantici. Applica le conoscenze con padronanza e disinvoltura anche in contesti non noti; risolve autonomamente problemi complessi. |

Sant’Elia Fiumerapido\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_