

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***

***SANT’ELIA FIUMERAPIDO***

***Via IV Novembre 03049 S. Elia Fiumerapido (FR)***

***C.F. 90032250608-* 🕿 *0776350200 –*** 🖷 ***0776351205*** 🖂 [FRIC857001**@istruzione.it**](mailto:FRIC857001@istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**DSA**

**ANNO SCOLASTICO 201 – 201**

**CLASSE: \_\_\_\_\_\_**

**ALLIEVO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. DATI SCOLASTICI**

In possesso di **Diagnosi Specialistica di DSA**

aggiornata al **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Responsabile ASL: dr.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. RIFERIMENTI NORMATIVI**

**2.1. Premessa**

Riferimenti normativi per la definizione di un Piano Educativo Personalizzato per allievi con

**Disturbo Specifico dell’Apprendimento NON certificati ai sensi della Legge 104/92**, sulla base delle indicazioni normative vigenti.

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dell’alunno con D.S.A. e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si giustifica l’attivazione di un Piano Educativo Personalizzato.

La normativa precisa che:

* Il termine “Personalizzato” implica l’adozione di tutte le misure dispensative e compensative, appropriate all’entità ed al profilo della difficoltà propria di ogni singolo caso, coerentemente con quanto indicato della nota M.I.U.R. n. 4099/A/4 del 5.10.2004;
* la valutazione delle prove (verifiche orali e scritte) dovrà essere fatta, in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati, in tutte le fasi del percorso scolastico (Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.01.2005) sulla base del Percorso Personalizzato predisposto per l’alunno;
* riguardo alle prove d’esame, poiché esse costituiscono la condizione di valutazione di un percorso scolastico, le Commissioni esaminatrici sono invitate ad adottare, “nel quadro e nel rispetto elle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti*”* (nota MIUR n. 1787 del 1.03.2006).

**2.2. Normativa di riferimento:**

Legge 517/77 art. 2 e 7

Legge 59/97:

DPR 275/99 art. 4

Legge 53/03

Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.04: *Iniziative relative alla Dislessia*

Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.10.2005*: Iniziative relative alla Dislessia*

Nota MIUR n. 1787 del 1.03.2005: *Esami di Stato 2004-2005 alunni affetti da Dislessia*

Nota MIUR n. 4798 del 27.07.05: *Coinvolgimento della famiglia*

C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007: *Disturbi di apprendimento: indicazioni operative*

Prot.400/A36/a del 4 Febbraio 2009: *Nota sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento del Dirigente USP di Imperia*

**7.** OM n.40 Prot. 3744 *:istruzioni e modalità organizzative per lo svolgimento degli Esami di Stato scuola secondaria di II° grado A.S. 2008-2009*

**8.** CM 51 Prot. 5339 del 20 Maggio 2009*: esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione A.S. 2008-2009*

**9.** MIUR Prot.n.5744 del 28 Maggio 2009 *: Esami di Stato per gli alunni affetti da Disturbi Specifici di Apprendimento D.S.A.*

**10.** DPR 122 del 22 Giugno 2009: *Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (D.S.A.)*

I genitori, sono stati invitati a partecipare al Consiglio di Classe per la presentazione del Percorso Educativo Personalizzato nel rispetto degli obiettivi minimi ministeriali previsti dalla legge sull’autonomia.

1. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe | Prof.ssa |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data  dall’A.S.L.  presso |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| ALTRI DISTURBI ASSOCIATI | Iperattività e impulsività | | |
| **CONCLUSIONI** | **Il ragazzo presenta “Disturbo Specifico dell’Apprendimento”: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive | **Misure Dispensative:**  **Misure Compensative:**  . |
| Discipline logico-matematiche | **Misure Dispensative:**  **Misure Compensative:** |
| Discipline storico-geografico-sociali | **Misure Dispensative:**  **Misure Compensative**; |
| Altre |  |

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Interrogazioni programmate,
* Il testo della verifica verrà letto dall’insegnante ( preferibilmente a tutta la classe);
* Verificare pochi argomenti alla volta per non rendere troppo lunghe le verifiche;
* Non verrà giudicato l’ordine, la calligrafia, gli errori ortografici (in assenza di idonei strumenti compensativi);
* Possibilità di utilizzare mappe o altri mediatori didattici durante le interrogazioni e gli strumenti compensativi;
* Giudicare principalmente lo svipluppo dei pensieri e la loro coerenza, ovvero i contenuti aldilà della forma;
* Verifica personalizzata,(laddove l’insegnante lo ritiene necessario): esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare). V-F Si-No, match risposte multiple, risposte chiuse.

**LA VALUTAZIONE GLOBALE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| EDUCAZIONE MUSICALE |  |
| EDUCAZIONE MOTORIA |  |
| TECNOLOGIA |  |
| RELIGIONE |  |
| INSEGNANTE DI SOSTEGNO DELLA CLASSE |  |
| GENITORI | Padre  Madre |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_