II Seminario

I DATI INVALSI:
UNO STRUMENTO PER LA RICERCA

17-18 novembre 2017

Hotel Londra
Via Jacopo da Diacceto, 16/20
FIRENZE

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA

17 novembre

9.00-9.30	**Registrazione dei partecipanti al Seminario e *welcome coffee***
9.30-10.30	**Sessione plenaria** Introduzione e saluti - *Anna Maria Ajello*, Presidente INVALSI I dati INVALSI: un "valore aggiunto" per la ricerca scientifica e didattica - *Patrizia Falzetti*, Responsabile del Servizio Statistico INVALSI
10.30-13.00	**Sessioni parallele** Sala 1: I dati INVALSI per la didattica della matematica (1/3) Sala 2: I dati INVALSI per indagare le caratteristiche degli studenti italiani (1/2)
13.00-14.30	**Pranzo**
14.30-16.15	**Sessioni parallele** Sala 1: I dati INVALSI per la didattica della matematica (2/3) Sala 2: I dati INVALSI per indagare le caratteristiche degli studenti italiani (2/2)
16.15-16.30	**Pausa caffè**
16.30-18.00	**Sessioni parallele** Sala 1: I dati INVALSI per la didattica della matematica (3/3) Sala 2: Metodologie e tecniche per l'implementazione e il miglioramento dei dati INVALSI (1/2)

18 novembre

9.00-10.45	**Sessioni parallele** Sala 1: I dati INVALSI per la didattica dell'italiano Sala 2: Metodologie e tecniche per l'implementazione e il miglioramento dei dati INVALSI (2/2)
10.45-11.00	**Pausa caffè**
11.00-13.00	**Sessioni parallele** Sala 1: I dati INVALSI per il miglioramento scolastico (1/2) Sala 2: I dati INVALSI per indagare le caratteristiche delle istituzioni scolastiche italiane (1/2)
13.00-14.30	**Pranzo**
14.30-16.15	**Sessioni parallele** Sala 1: I dati INVALSI per il miglioramento scolastico (2/2) Sala 2: I dati INVALSI per indagare gli stili di leadership dei Dirigenti Scolastici
16.15-16.30	**Pausa caffè**
16.30-17.45	**Sessioni parallele** Sala 1: I dati INVALSI per indagare le caratteristiche delle istituzioni scolastiche italiane (2/2) Sala 2: I dati INVALSI per indagare gli stili di insegnamento e di apprendimento
17.45-18.00	**Conclusioni**
Dalle 19.00	**Cena di chiusura**

PROGRAMMA DELLE SESSIONI PARALLELE

Sala 1 – 17 novembre

I dati INVALSI per la didattica della matematica (1/3)

Coordinatore: *Aurelia Orlandoni*

10.30-13.00

Uno studio qualitativo sulle variazioni di layout nei quesiti INVALSI di matematica
Alice Lemmo - Università degli Studi di Palermo
Mariza Garzetti - Università degli Studi di Trento

Divertical-Math - divertiamoci verticalmente con la matematica dei quesiti INVALSI
Ivan Graziani - Istituto Comprensivo di Santa Sofia (FC)
Babini Stefano - Liceo Artistico Statale "Paolo Toschi" di Parma

Dalle prove INVALSI di matematica allo sviluppo delle capacità metacognitive
Salvatore Matta - Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino (PE)

I costrutti di didattica della matematica come chiave di lettura di alcune evidenze statistiche nelle prove INVALSI
Alice Lemmo - Università degli Studi di Palermo
Federica Ferretti - Libera Università di Bolzano
Chiara Giberti - Università degli Studi di Trento

La matematica nelle prove INVALSI per la quinta classe primaria 2016: dall'analisi degli esiti di una scuola ad una sperimentazione disciplinare
Fabio Brunelli - Istituto Comprensivo "Masaccio" di Firenze
Chiara Saletti - Istituto Comprensivo "Masaccio" di Firenze

I dati INVALSI per la didattica della matematica (2/3)

Coordinatore: *Rossella Garuti*

14.30-16.15

Un'analisi in verticale sul concetto di pendenza, dalla scuola secondaria di I grado all'università
Alessandro Gambini - INVALSI
Simone Banchelli - INVALSI
Nicoletta Nolli - INVALSI

Un'analisi longitudinale dei dati INVALSI di matematica di una stessa coorte alla scuola primaria
Monica Panero - INVALSI

Dall'analisi dei risultati INVALSI di matematica al piano di miglioramento
Ida Spagnuolo - Liceo Scientifico "Morgagni" di Roma
Enrico Pietropoli - Liceo Ginnasio "Eugenio Montale" di Roma
Daniela Pergola - Istituto Comprensivo di Sant'Elia Fiumerapido (FR)
Patrizia Baldassini - Istituto Comprensivo di Sant'Elia Fiumerapido (FR)
Angela Lanni - Istituto Comprensivo di Sant'Elia Fiumerapido (FR)

Due direzioni didattiche per migliorare l'apprendimento della matematica: percorsi di formazione in rete per la scuola primaria
Daniela Ruffolo - Direzione Didattica Giffoni Valle Piana (SA)
Antonietta Russo - Direzione Didattica Montecorvino Rovella (SA)
Laura Rossomando - Direzione Didattica Montecorvino Rovella (SA)
Angela Caruso - Direzione Didattica Giffoni Valle Piana (SA)

I dati INVALSI per la didattica della matematica (3/3)

Coordinatore: *Patrizia Falzetti*

16.30-18.00

I Livelli di apprendimento in matematica: un nuovo strumento per la ricerca didattica e per il lavoro dell'insegnante
Giorgio Bolondi - Libera Università di Bolzano
Federica Recchiuti - Istituto Maestre Pie di Bologna

Dividere non è sempre ciò che sembra
Francesca Ferrara - Università degli Studi di Torino
Ketty Savioli - Istituto Comprensivo Chieri III (TO)

Le prove INVALSI per lo sviluppo di competenze matematiche e di problem solving
Alice Barana - Università degli Studi di Torino
Marina Marchisio - Università degli Studi di Torino

La matematica finlandese a Lucca: i risultati di una ricerca
Patrizia Casella - Istituto Comprensivo Lucca 7

Sala 2 – 17 novembre

I dati INVALSI per indagare le caratteristiche degli studenti italiani (1/2)

Coordinatore: *Anna Maria Ajello*

10.30-13.00 L'uso eccessivo dello smartphone come nuova forma di diseguaglianza digitale tra i giovani italiani
Tiziano Gerosa - Università degli Studi di Milano-Bicocca
Marco Gui - Università degli Studi di Milano-Bicocca

Attitudini verso la matematica e *test scores*: verso un nuovo costrutto di capacità matematica
Maria Laura Di Tommaso - Università degli Studi di Torino
Silvia Mendolia - University of Wollongong (Australia)
Anna Maccagnan - University of Exeter (Regno Unito)

Chi sono i top performer? Uno studio attraverso l'analisi dei risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI 2015
Paolo Barabanti - Università Cattolica del Sacro Cuore
Valeria F. Tortora - INVALSI

Chi non fa le prove INVALSI: caratteristiche degli assenti alle prove
Michele Cardone - INVALSI
Daniela Di Ascenzo - MIUR
Monica Papini - INVALSI

La motivazione degli studenti nelle prove INVALSI
Giorgio Brunello - Università degli Studi di Padova
Angela Crema - Università degli Studi di Padova
Lorenzo Rocco - Università degli Studi di Padova

Un approccio multidimensionale ai dati del Questionario Studente INVALSI
Marco Serino - INVALSI
Michele Cardone - INVALSI
Emiliano Campodifiori - INVALSI

I dati INVALSI per indagare le caratteristiche degli studenti italiani (2/2)

Coordinatore: *Savina Cellamare*

14.30-16.15 Appartenenza etnica, esperienza migratoria e apprendimenti scolastici in Italia: una comparazione tra livelli scolastici
Eleonora Vlach - Università degli Studi di Trento

Le difficoltà linguistiche e di comprensione del testo nei quesiti INVALSI di matematica
Stefania Pancanti - Istituto Tecnico Industriale Statale "L. da Vinci" di Pisa

La torre di Babele in aula: studenti immigrati e nativi nelle scuole italiane
Margherita Fort - Università degli Studi di Bologna
Rosario Maria Ballatore - Banca d'Italia
Andrea Ichino - European University Institute e Università degli Studi di Bologna

L'impatto del gap linguistico nelle performance degli studenti madrelingua e non madrelingua italiana: dai risultati delle prove INVALSI al lavoro in classe
Matteo Viale - Università degli Studi di Bologna
Chiara Giberti - Università degli Studi di Trento

Metodologie e tecniche per l'implementazione e il miglioramento dei dati INVALSI (1/2)

Coordinatore: *Roberto Ricci*

16.30-18.00 Uno studio sulla multidimensionalità della prova di italiano nei diversi livelli scolastici
Stefania Mignani - Università degli Studi di Bologna
Mariagiulia Matteucci - Università degli Studi di Bologna

Modelli a effetti misti bivariati per l'analisi dell'andamento scolastico degli studenti
Chiara Masci - Politecnico di Milano
Francesca Ieva - Politecnico di Milano
Anna Maria Paganoni - Politecnico di Milano
Tommaso Agasisti - Politecnico di Milano

Domande a risposta aperta e valutazione automatica in ambienti digitali: una proposta metodologica
Umberto Dello Iacono - Università degli Studi di Salerno
Giovannina Albano - Università degli Studi di Salerno

Potenzialità dei modelli IRT multidimensionali per i dati INVALSI
Simone Del Sarto - INVALSI
Michela Gnaldi - Università degli Studi di Perugia

Sala 1 – 18 novembre

I dati INVALSI per la didattica dell'italiano

Coordinatore: *Alessia Mattei*

9.00-10.45

La competenza grammaticale come sistema complesso
Zuzana Toth - INVALSI

Dai dati INVALSI ad una valutazione metacognitiva delle competenze linguistiche
Angela Rita Agnese Fisichella - Istituto Comprensivo Statale "F. Traina" di Vittoria (RG)

Leggo. Dunque Comprendo?
Margherita Vitale - Terzo Istituto Comprensivo "De Amicis-San Francesco d'Assisi" di Francavilla Fontana (BR)

Prova INVALSI d'italiano e sviluppo degli apprendimenti nell'asse geostorico-artistico
Elisabetta Dell'Atti - Istituto Comprensivo Statale di Melendugno (LE)

I dati INVALSI per il miglioramento scolastico (1/2)

Coordinatore: *Antonella Mastrogiovanni*

11.00-13.00

Uso consapevole delle prove INVALSI: l'esperienza della scuola secondaria di I grado "Stabiae" (Castellammare di Stabia - NA)
Maria Principato - Scuola Media Statale "Stabiae" di Castellammare di Stabia (NA)

I dati INVALSI: un possibile utilizzo per la formazione e la didattica
Paola Iannacci - XI Istituto Comprensivo di Vicenza
Augusto Campagnolo - Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "A. Martini" di Castelfranco Veneto (TV)

L'effetto scuola quale indicatore del Piano di Miglioramento
Maristella Dorotea Rita Fulgione - Istituto comprensivo "Giovanni Paolo II" di Salerno

Esiti delle prove standardizzate: tra monitoraggio e interventi di miglioramento. Una ricerca empirica con scuole siciliane del I ciclo
Viviana Assenza - USR Sicilia
Giorgio Cavadi - USR Sicilia
Patrizia Fasulo - USR Sicilia
Grazia Lo Presti - USR Sicilia
Agata Tringali- USR Sicilia
Marina Usala- USR Sicilia

I quesiti INVALSI come stimolo di ricerca-azione e innovazione didattica: un laboratorio di riflessione didattica sulle prove INVALSI di Italiano e Matematica
Claudia Testa - La Casa degli Insegnanti di Torino
Annamaria Moiso - La Casa degli Insegnanti di Torino
Stefania Comerci - La Casa degli Insegnanti di Torino
Cristina Vannini - La Casa degli Insegnanti di Torino

I dati INVALSI per il miglioramento scolastico (2/2)

Coordinatore: *Donatella Poliandri*

14.30-16.15 I dati INVALSI: strumento per lo sviluppo della valutazione interna
Maria Lucia Preti - Istituto Comprensivo "Gasparini" di Novi di Modena (MO)
Emanuela Ballesini - Istituto Comprensivo "Gasparini" di Novi di Modena (MO)

Il Sistema Nazionale di Valutazione e l'uso dei risultati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI nelle scuole: quali cambiamenti?
Michela Freddano - INVALSI
Serafina Pastore - Università degli Studi di Bari

Il fascicolo INVALSI: uno strumento metodologico per la crescita degli studenti e dei docenti
Marianna Rasetta - Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino (PE)
Graziella Marrone - Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino (PE)
Marta Feliciani - Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino (PE)

Hic sunt cheationes?
Nicola Chiriano - Liceo Scientifico "L. Siciliani" di Catanzaro
Maria Brutto - Liceo Classico "P. Galluppi" di Catanzaro

Prove INVALSI come risorse didattiche: le "buone prassi" del Liceo "G. Lombardo Radice" di Catania
Fiorella Baldo - Liceo "G. Lombardo Radice" di Catania
Angela Maria Giuliano - Liceo "G. Lombardo Radice" di Catania

I dati INVALSI per indagare le caratteristiche delle istituzioni scolastiche italiane (2/2)

Coordinatore: *Antonio Severoni*

16.30-17.45 Il tempo scuola influisce sugli apprendimenti? Evidenza dai dati INVALSI
Dalit Contini - Università degli Studi di Torino
Barbara Romano - ASVAPP

Efficacia della scuola paritaria e della scuola statale: un confronto alla luce dei dati delle prove INVALSI 2016
Andrea Bendinelli - INVALSI
Angela Martini - INVALSI

Tempo pieno versus 27 ore nella scuola primaria: c'è qualche differenza nelle performance?
Brunella Fiore - INVALSI e Università degli Studi di Milano-Bicocca

Sala 2 – 18 novembre

Metodologie e tecniche per l'implementazione e il miglioramento dei dati INVALSI (2/2)

Coordinatore: *Roberto Ricci*

9.00-10.45 Privacy differenziale: una tecnica per sfruttare il patrimonio informativo rispettando la protezione dei dati personali
Luca Oneto - Università degli Studi di Genova
Anna Siri - Università degli Studi di Genova
Nicola Luigi Bragazzi - Università degli Studi di Genova

Formulazione della domanda e funzionalità psicometrica: evidenze empiriche su un campione di studenti della terza secondaria di I grado
Giorgio Bolondi - Libera Università di Bolzano
Clelia Cascella - INVALSI
Chiara Giberti - Università degli Studi di Trento

L'applicazione del metodo di linking Fixed Common Item Parameter e la valutazione dell'item drift su uno studio su larga scala
Marta Desimoni - INVALSI
Elisa Cavicchiolo - INVALSI
Antonella Costanzo - INVALSI
Carlo Di Chiacchio - INVALSI

Utilizzo di R per l'analisi statistica dei dati INVALSI
Mirko Labbri - Istituto Comprensivo di San Fior (TV)

I dati INVALSI per indagare le caratteristiche delle istituzioni scolastiche italiane (1/2)

Coordinatore: *Paolo Mazzoli*

11.00-13.00 L'influenza del clima scolastico sui risultati degli studenti Italiani
Sergio Longobardi - Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
Margherita Maria Pagliuca - Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
Andrea Regoli - Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Le prove nazionali INVALSI e l'indagine internazionale PISA 2015: un confronto tra i risultati in matematica e lettura
Elisa Caponera - INVALSI
Bruno Losito - Università degli Studi Roma Tre
Laura Palmerio – INVALSI

Risultati degli studenti e multipli domini di apprendimento. Il ruolo del clima di classe
Maria Magdalena Isac - University of Groningen (Paesi Bassi)
Daniele Vidoni - Commissione Europea

Valutare la stabilità delle performance degli istituti scolastici per la scelta della scuola: prove per le scuole primarie italiane
Veronica Minaya - Politecnico di Milano
Tommaso Agasisti - Politecnico di Milano

Insegnanti e INVALSI: valutazioni dell'apprendimento a confronto
Rosalinda Cassibba - Università degli Studi di Bari
Serafina Pastore - Università degli Studi di Bari
Maria Dentamaro - Istituto Comprensivo "Mazzini-Modugno" di Bari
Anna Lea Mazzei - Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani" di Bari

I dati INVALSI per indagare gli stili di leadership dei Dirigenti Scolastici

Coordinatore: *Carlo Palmiero*

14.30-16.15 Leadership intermedia, innovazione didattica e miglioramento scolastico
Angelo Paletta - Università degli Studi di Bologna
Genc Alimehmeti - Università di Tirana (Albania)

Stili di leadership dei Dirigenti Scolastici e apprendimento degli studenti: risultati da una *three-step Latent Class Analysis*
Mara Soncin - Politecnico di Milano
Tommaso Agasisti - Politecnico di Milano
Alex J. Bowers - Teachers College, Columbia University (USA)

I Dirigenti Scolastici in Italia: alcune caratteristiche dei leader dell'educazione
Giuseppina Le Rose - INVALSI
Veronica Riccardi - INVALSI

Diritti di solidarietà per una mobilità universale: quali sfide dei sistemi educativi?
Mariacristina Grazioli - Liceo Statale "Aldo Moro" di Reggio Emilia

I dati INVALSI per indagare gli stili di insegnamento e di apprendimento

Coordinatore: *Cristina Stringher*

16.30-17.45 *Teaching to the test* oppure un nuovo strumento didattico? Un'analisi sull'uso dei test standardizzati da parte degli insegnanti e sulle relative performance degli studenti
Tiziano Gerosa - Università degli Studi di Milano-Bicocca
Gianluca Argentin - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

La biblioteca scolastica e il rendimento degli studenti: una relazione da approfondire
Rita Marzoli - INVALSI
Ornella Papa - INVALSI

Caratteristiche ascritte degli insegnanti delle scuole secondarie di I grado e apprendimento degli studenti: quale relazione?
Gianluca Argentin - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
Giovanni Abbiati - IRVAPP