

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

 ***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***

***SANT’ELIA FIUMERAPIDO***

***Via IV Novembre 03049 S. Elia Fiumerapido (FR)***

 ***C.F. 90032250608-* 🕿 *0776350200 –*** 🖷 ***0776351205*** 🖂 FRIC857001**@istruzione.it**

**LA VALUTAZIONE**

 **INTEGRAZIONE PTOF 19/22**

**Didattica a Distanza**

**Anno scolastico 2019/20**

**Normativa di riferimento**

* Indicazioni Nazionali per il Curricolo DM254/2012
* DPR 249/98 Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria
* DPR 275/99 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n.59
* DPR 122/09 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia
* D.Lgs 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato
* D.M. 741 del 03/10/2017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
* D.M. 742 del 03/10/2017 Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e del primo ciclo di istruzione
* Nota MIUR n. 1865 del 10.10.2017
* OM n. 11 del 16 maggio 2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 19/20 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti
* OM n. 9 del 16 maggio 2020 Ordinanza concernente gli esami di stato nel primo ciclo di istruzione per l’a. s. 2019/2020

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO**

La valutazione è un momento importante e indispensabile, oltre che una vera e propria risorsa aggiunta, dell’attività didattica. Per essere realmente tale, tuttavia, la valutazione deve subire una duplice trasformazione ossia:

* da strumento di selezione a mezzo di informazione per la correzione e il miglioramento del comportamento dell’alunno (valutazione informativa);
* da mezzo di informazione a strumento di formazione (valutazione formativa) per stimolare la potenzialità dell’allievo e agevolare il processo di crescita e sviluppo.

E’ opportuno specificare, nondimeno, che la valutazione va intesa anche come controllo, come verifica della programmazione per misurare la validità dell’intervento educativo in una situazione didattica concepita dinamicamente, in cui la conoscenza tempestiva di ogni fattore del processo educativo fornisce gli elementi essenziali per un’analisi corretta e integrale di esso.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. In ciascuna delle tre fasi la valutazione assume finalità diverse:

***DIAGNOSTICA ( ex – ante )***

La finalità è essenzialmente di “aiuto alla decisione”. Essa si propone di valutare tutte le condizioni che garantiscono coerenza tra la proposta, le condizioni e gli obiettivi da raggiungere. Attraverso prove di ingresso ed osservazioni sistematiche si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all’inizio del percorso scolastico.

***FORMATIVA (in itinere)***

In questa fase la valutazione è definita “aiuto alla correzione”. Possiede una duplice finalità ossia di ottenere informazioni analitiche e continue sul modo con cui gli studenti procedono nel processo di apprendimento e di fornire ai docenti indicazioni per correggere tempestivamente le azioni intraprese riprogettando eventualmente il percorso.

***SOMMATIVA (ex - post)***

Attribuita in sede di scrutinio intermedio e finale, esprime la valutazione dei risultati a conclusione degli itinerari didattici posti in essere. Essa ha la finalità di apprezzare come gli studenti sanno utilizzare in modo le conoscenze, abilità e competenze acquisite.

**Visti**

* DPCM 25 febbraio 2020
* DPCM 1 marzo 2020
* DPCM 4 marzo 2020
* DL 23 febbraio 2020, n. 6
* DL 8 aprile 2020, n.22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di stato
* DL 17 marzo 2020, n. 18 Misure di potenziamento del servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all’emergenza epidemiologica da COVID – 19
* Legge 24 aprile 2020, n. 27 Conversione in Legge, del DL 17 marzo 2020, n. 18
* Nota dipartimentale 17 marzo2020 , n. 388 Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza

La valutazione FORMATIVA (in itinere) e SOMMATIVA (ex - post)sono effettuate secondo criteri e modalità che integrano e/o modificano quelle previste per la didattica in presenza

**VALUTAZIONE delle DISCIPLINE**

**MODALITA’**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre, soprattutto nella situazione di DaD, al miglioramento degli apprendimenti, a promuovere processi di autovalutazione, a valorizzare l’autocorrezione e la presa di coscienza di ciò che si sa fare con ciò che si sa.

Pertanto, la correzione e valutazione del prodotto e del processo saranno individuali, trasparenti e tempestive

La valutazione, periodica e finale, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento ed è integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione verrà svolta in itinere attraverso le seguenti modalità:

* Videochiamata,
* Aula Virtuale
* Registro Elettronico Axios con le funzioni Materiale didattico, Collabora e sezione Compiti
* Posta elettronica
* Gruppo whatsapp con i genitori
* Sito istituzionale <http://www.icsanteliafiumerapido.it/>

**STRUMENTI**

**Prove scritte**

* Soluzioni di problemi
* Operazioni
* Componimenti
* Sintesi
* Esercizi grammaticali
* Prove e test standardizzati
* Quiz
* Questionari

**Prove orali**

* Colloqui/conversazioni informali e spontanee
* Interventi
* Esposizione di esperienze e di attività svolte
* Discussioni su argomenti oggetto di studio

**Osservazioni**

* Osservazioni occasionali e/o sistematiche

**CRITERI (primaria e secondaria)**

1. **Partecipazione alle attività di DaD**
2. **Utilizzo delle conoscenze e delle abilità di base**
3. **Svolgimento delle attività ed acquisizione delle competenze**
4. **Responsabilità dei propri doveri e puntualità nelle consegne**
5. **Metodo di studio**
6. **CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**
7. **LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE**

**Classi I-II Primaria**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **LIVELLO 1** | **LIVELLO 2** | **LIVELLO 3** | **LIVELLO 4** | **LIVELLO 5** |
| **Partecipazione ALLE ATTIVITà** | Partecipa in modo inadeguato alle attività scolastiche di DaD | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche di DaD  | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche di DaD | Partecipa in modo attivo alle attività scolastiche di DaD | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche di DaD |
| **capacità di problem solving e creatività** | Non sempre sa utilizzare in modo pertinente le conoscenze e le abilità di base, realizza prodotti semplici; |  Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti abbastanza corretti | Utilizza in modo idoneo le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti corretti | Utilizza in modo corretto e pertinente le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti accurati e personali | Utilizza in modo efficace e razionale le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti personali e creativi. |
| **Progressione dell’apprendimento**  | Sufficiente è lo svolgimento delle attività e l’acquisizione delle competenze | Manifesta un graduale miglioramento nello svolgimento delle attività e nell’acquisizione delle competenze | Manifesta un progressivo miglioramento nello svolgimento delle attività e nelle acquisizioni delle competenze | Manifesta un continuo miglioramento nello svolgimento delle attività e nell’ acquisizione delle competenze | Manifesta un miglioramento continuo e costante nello svolgimento delle attività e nell’ acquisizione delle competenze |
| **Responsabilità E puntualità nella realizzazione delle consegne** | Manifesta parziale responsabilità dei propri doveri, mostra discontinuità nello svolgimento delle consegne | Mostra generale responsabilità dei propri doveri, assolvendo seppure non sempre in modo puntuale alle consegne | Mostra responsabilità dei propri doveri scolastici e puntualità nello svolgimento delle consegne | Mostra consapevolezza, responsabilità dei propri doveri scolastici e piena puntualità nello svolgimento delle consegne | Mostra consapevolezza e piena responsabilità dei propri doveri, attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne |

**Corrispondenza dei livelli in decimi:**

Livello 1 = 6

Livello 2 = 7

Livello 3 = 8

Livello 4 = 9

Livello 5 = 10

**Classi III-IV-V Primaria**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **LIVELLO 1** | **LIVELLO 2** | **LIVELLO 3** | **LIVELLO 4** | **LIVELLO 5** |
| **Partecipazione ALLE ATTIVITà** | Partecipa in modo inadeguato alle attività scolastiche di DaD | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche di DaD  | Partecipa in modo costante alle attività scolastiche di DaD | Partecipa in modo attivo alle attività scolastiche di DaD | Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche di DaD |
| **capacità di problem solving e creatività** | Non sempre sa utilizzare in modo pertinente le conoscenze e le abilità di base, realizza prodotti semplici; |  Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti abbastanza corretti | Utilizza in modo idoneo le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti corretti | Utilizza in modo corretto e pertinente le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti accurati e personali | Utilizza in modo efficace e razionale le conoscenze e le abilità di base, realizzando prodotti personali e creativi. |
| **Progressione dell’apprendimento**  | Sufficiente è lo svolgimento delle attività e l’acquisizione delle competenze | Manifesta un graduale miglioramento nello svolgimento delle attività e nell’acquisizione delle competenze | Manifesta un progressivo miglioramento nello svolgimento delle attività e nelle acquisizioni delle competenze | Manifesta un continuo miglioramento nello svolgimento delle attività e nell’ acquisizione delle competenze | Manifesta un miglioramento continuo e costante nello svolgimento delle attività e nell’ acquisizione delle competenze |
| **Responsabilità E puntualità nella realizzazione delle consegne** | Manifesta parziale responsabilità dei propri doveri, mostra discontinuità nello svolgimento delle consegne | Mostra generale responsabilità dei propri doveri, assolvendo seppure non sempre in modo puntuale alle consegne | Mostra responsabilità dei propri doveri scolastici e puntualità nello svolgimento delle consegne | Mostra consapevolezza, responsabilità dei propri doveri scolastici e piena puntualità nello svolgimento delle consegne | Mostra consapevolezza e piena responsabilità dei propri doveri, attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne |
| **metodo di studio** | Risulta adeguato alle situazioni più semplici | Risulta adeguato | Risulta appropriato | Risulta efficace | Risulta organico ed efficace |

**Corrispondenza dei livelli in decimi:**

Livello 1 = 6

Livello 2 = 7

Livello 3 = 8

Livello 4 = 9

Livello 5 = 10

Per gli alunni BES e DSA i criteri di valutazione corrispondono a quelli della classe nel rispetto dei PDP rimodulati.

**Valutazione DAD\_secondaria di primo grado**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | LIVELLO 1 (voti 4-5) | LIVELLO 2 (voto 6) | LIVELLO 3 (voto 7) | LIVELLO 4 (voto 8) | LIVELLO 5 (voti 9-10) |
| **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ** | L’alunno ha evidenziato una partecipazione scarsa o inadeguata alle attività scolastiche di DaD | L’alunno ha evidenziato una partecipazione discontinua alle attività scolastiche di DaD  | L’alunno ha evidenziato una partecipazione costante alle attività scolastiche di DaD | L’alunno ha evidenziato una partecipazione attiva alle attività scolastiche di DaD | L’alunno ha evidenziato una partecipazione attiva e propositiva alle attività scolastiche di DaD |
| **METODO DI STUDIO** | Il suo metodo di studio non è ancora adeguato | Il suo metodo di studio è adeguato alle situazioni più semplici | Il suo metodo di studio è adeguato | Il suo metodo di studio è efficace | Il suo metodo di studio è organico ed efficace |
| **AUTONOMIA** | Nello svolgimento delle attività di DaD ha dimostratoassoluta o insufficiente autonomia | Nello svolgimento delle attività di DaD ha dimostratoun accettabile grado di autonomia | Nello svolgimento delle attività di DaD ha dimostratoun adeguato grado di autonomia | Nello svolgimento delle attività di DaD ha dimostratoun alto grado di autonomia | Nello svolgimento delle attività di DaD ha dimostratoun eccellente grado di autonomia |
| **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING E CREATIVITÀ** | Ha utilizzato in modo confuso conoscenze e abilità di base che risultano lacunose, ha realizzato realizza prodotti incompleti | Non sempre ha saputo utilizzare in modo pertinente le conoscenze e abilità di base, ha realizzato prodotti semplici | Ha applicato il metodo sperimentale se guidato; ha realizzato prodotti corretti | Ha applicato in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; ha realizzato prodotti in modo personale  | Ha applicato in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di problemi; è stato creativo/a nella realizzazione di prodotti |
| **CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DEI DATI** | La capacità di rielaborazione dei dati è stata scarsa e frammentaria | La capacità di rielaborazione dei dati è stata meccanica | La capacità di rielaborazione dei dati è stata personale e autonoma | La capacità di rielaborazione dei dati è stata personale e critica | La capacità di rielaborazione dei dati è stata personale e creativa |
| **RESPONSABILITÀ E PUNTUALITÀ NELLA REALIZZAZIONE DELLE CONSEGNE** | Ha mostrato scarsa responsabilità dei propri doveri, mancato svolgimento delle consegne | Ha mostrato parziale responsabilità dei propri doveri, discontinuità e/o settorialità nello svolgimento delle consegne | Ha mostrato generale responsabilità dei propri doveri e assolvimento, seppure non sempre in modo puntuale, delle consegne  | Ha mostrato responsabilità dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento delle consegne | Ha mostrato consapevole e piena responsabilità dei propri doveri, attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne |
| **CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE E CONDIVISIONE DEI MATERIALI MULTIMEDIALI** | Ha collaborato con gli altri solo su richiesta non apportando contributi personali ai materiali multimediali condivisi | Ha collaborato con gli altri non sempre in modo positivo apportando semplici contributi personali ai materiali multimediali condivisi | Ha collaborato con gli altri in modo positivo apportando contributi personali ai materiali multimediali condivisi | Ha collaborato con gli altri in maniera costruttiva apportando validi contributi ai materiali multimediali condivisi | Ha collaborato con gli altri in maniera costruttiva, apportando originali contributi ai materiali multimediali condivisi |
| **conseguimento degli obiettivi disciplinari** | Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in maniera insufficiente/molto parziale | Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in modo essenziale | Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in modo soddisfacente | Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in maniera molto soddisfacente | Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati pienamente/ pienamente e con rilevante padronanza |
| **LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE** | Il livello globale di maturazione raggiunto è insufficiente | Il livello globale di maturazione raggiunto è sufficiente | Il livello globale di maturazione raggiunto è discreto | Il livello globale di maturazione raggiunto è buono | Il livello globale di maturazione raggiunto è distinto/ottimo |

Per gli alunni BES e DSA i criteri di valutazione corrispondono a quelli della classe nel rispetto de i PDP rimodulati.

**Griglia unica di valutazione per la didattica a distanza per alunni con PEI differenziato**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mediocre****5** | **Sufficiente****6** | **Discreto****7** | **Distinto****8** | **Ottimo** **9-10** |
| **Interazione a distanza con l’alunno/con la famiglia dell’alunno**  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione alle attività p****roposte** |  |  |  |  |  |
| **Rispetto delle consegne nei tempi concordati** |  |  |  |  |  |
| **Completezza del lavoro svolto**  |  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO**

Il Comportamento, insieme alle discipline previste nel curricolo, viene valutato nell’apposito spazio all’interno della scheda di valutazione.

**MODALITA’**

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione:

 Livello 5: Eccellente

Livello 4: Molto corretto

Livello 3: Corretto

Livello 2: Non sempre corretto

Livello 1: Scorretto

La valutazione in itinere verrà svolta con cadenza periodica facendo ricorso a osservazioni occasionali e/o sistematiche

**CRITERI**

* **Partecipazione alle lezioni e alle attività didattiche proposte.**
* **Rispetto degli impegni scolastici**
* **Rispetto delle norme di convivenza civile, adeguatezza del linguaggio e del comportamento durante le attività sincrone**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **Livelli** |
| **Partecipazione alle lezioni e alle attività didattiche proposte.****Rispetto degli impegni scolastici** | Assolve in modo consapevole e assiduo le attività proposte nella didattica a distanza rispettando semprei tempi e le consegne. **Voto 10**Assolve in modo regolare le attività proposte nella didattica a distanza rispettando i tempi e le consegne. **Voto 9** | 5 |
| Assolve in modo complessivamente adeguato leattività proposte nella didattica a distanza, generalmente rispettando i tempi e le consegne. **Voto 8** | 4 |
| Assolve in modo non ben organizzato le attività proposte nella didattica a distanza, non semprerispetta i tempi e le consegne. **Voto 7** | 3 |
| Assolve in modo discontinuo le attività proposte nella didattica a distanza, non rispettando i tempi e le consegne. **Voto 6** | 2 |
| **Rispetto delle norme di convivenza civile, adeguatezza del linguaggio e del comportamento durante le attività sincrone** | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.Ha un comportamento pienamente maturo e responsabile. **Voto 10**Comunica in modo corretto. Ha un comportamento responsabile. **Voto 9** | 5 |
| Comunica in modo complessivamente adeguato. Ha uncomportamento complessivamente adeguato. **Voto 8** | 4 |
| Comunica in modo non sempre adeguato. Il comportamento non è stato sempre adeguato. **Voto 7** | 3 |
| Comunica in modo poco adeguato. Mostra superficialità e scarsa responsabilità. **Voto 6** | 2 |
| La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un’attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato più segnalazioni da parte dei docenti del Consiglio di Classe, alle quali non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positivainterazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4) | **1** |
| **VOTO DEL COMPORTAMENTO:** |  |

La valutazione degli alunni certificati in base alla **L. 104/92** riguarderà tutto il processo di apprendimento e coinvolgerà l’insegnante di sostegno e tutti i docenti contitolari.

**MODALITA’**

La valutazione verrà svolta in itinere attraverso le seguenti modalità:

* Videochiamata,
* Aula Virtuale
* Registro Elettronico Axios con le funzioni Materiale didattico, Collabora e sezione Compiti
* Posta elettronica
* Gruppo whatsapp con i genitori
* Sito istituzionale <http://www.icsanteliafiumerapido.it/>

**STRUMENTI**

**Prove scritte**

* Produzioni individuali di diverso tipo (prove grafiche, elaborati scritti…)

**Prove orali**

* Colloqui/conversazioni
* Interventi
* Esposizione di esperienze

**Osservazioni**

* Osservazioni occasionali e/o sistematiche

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della **L. 170/2010**, degli alunni BES non certificati (**Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012**) sarà svolta facendo riferimento al Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

Si continuerà a somministrare prove di verifica con l’uso di strumenti dispensativi e compensativi privilegiando soprattutto i colloqui orali in modalità Live